



Preventivní program mateřské školy

2024/2025

Základní údaje o škole

Adresa školy:	Mateřská škola Praha 9 – Hostavice U Hostavického potoka 803/71, 198 00
IČ:	070 20 724
Bankovní spojení:	115-8003640237/0100 – platba školného 115-5042080267/0100 – platba stravného
Telefon:	703 494 247
E-mail:	mshostavice@seznam.cz
Adresa webové stránky:	www.mshostavice.cz
Právní forma:	Příspěvková organizace
Název zřizovatele:	Městská část Praha 14
Součást školy:	školní jídelna
IZO ředitelství:	691011583

Vedoucí a hospodářští pracovníci:	Ing. Markéta Havelková, Ph.D.	- ředitelka MŠ
	Mgr. Radka Mikolášková	- zástupce ředitelky
	Lucie Vítová Hörnerová	- hospodářka

Přehled hlavní činnosti školy: (podle zřizovací listiny)	- Zajištění předškolní výchovy pro děti předškolního věku ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb. - Zajištění školního stravování ve smyslu § 119 zák. č. 561/2004 Sb., vyhlášky č. 107/2005 Sb. o školním stravování a zároveň závodního stravování ve smyslu vyhlášky č. 84/2005 Sb.
---	--

Charakteristika školy

Mateřská škola je od 1. 9. 2018 samostatným právním subjektem. Zřizovatelem je Městská část Praha 14. Mateřská škola je čtyřtřídní a byla v září 2017 otevřena jako zcela



nová, moderní a plnohodnotně vybavená. Kapacita školy je 112 dětí. MŠ je dvoupodlažní. V přízemí jsou dvě třídy, sociální zařízení, šatny a kuchyně, v patře jsou dvě třídy, sociální zařízení, šatny, ředitelna, sborovna, tělocvična a keramická dílna. Třídy jsou označeny barvami: červená, modrá, oranžová a zelená, a jsou vybaveny nábytkem. V každé třídě je k dispozici k výuce interaktivní tabule. MŠ je obklopena zahradou vybavenou moderními herními prvky. Budova je umístěna v budoucí vilové zástavbě s blízkostí hostavického přírodního parku, vhodného k vycházkám i k výuce.

Personální zajištění

Pedagogický sbor tvoří devět odborně kvalifikovaných pedagogů a tři asistenti pedagoga, kteří mají požadovanou kvalifikaci pro AP. Osm pedagogických pracovníků má vysokoškolské vzdělání. Jedna pedagožka si vysokoškolské vzdělání doplňuje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje formou samostudia nebo účasti na odborných seminářích daných plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Většina, tedy osm učitelek pracuje na plný úvazek. Další na 0,77 úvazku, což umožňuje zajistit dětem optimální pedagogickou péči.

Úklid je zajištěn čtyřmi uklízečkami na 2,5 úvazku a stravování zajišťují 3 kuchařky na 2,5 úvazku. Paní hospodářka zajišťuje kvalitní stravování a je zaměstnaná na 0,5 úvazku.

Prostorové vybavení

Prostory a vybavení budovy mateřské školy vyhovují požadavkům příslušných bezpečnostních a hygienických předpisů.

Vhodné prostorové rozvržení dává učitelkám možnost mít přehled o všech dětech ve třídě. Ve třídách jsou vytvořeny koutky pro skupinové i individuální hry dětí.

U každého oddělení je sociální příslušenství, se sprchovým koutem. Na sociální zařízení je myšleno i na zahradách.

Prostředí MŠ podporuje aktivity dětí potřebné pro rozvoj všech oblastí jejich osobnosti.

Zahrada MŠ poskytuje dětem bezpečné herní prvky a velkou pergolu sloužící pro volné hry dětí, ale i vzdělávací programy. Zahradu lze plnohodnotně využívat i v případě teplých letních dní, je zde pítka, mlhoviště, sluneční clony na pískovištích a další menší altán s kostkovištěm.



Materiální vybavení

Stolečky a židličky ve třídách jsou ve dvou velikostech a v dostatečném počtu. Dětský nábytek odpovídá velikosti věku dětí. Lehátka a lůžkoviny jsou umístěny v samostatné místnosti v souladu s hygienickými předpisy. Sociální zařízení je standardně vybaveno umyvadly, toaletami a sprchovým koutem.

Pomůcky pro tělesné aktivity jsou v MŠ v dostatečném množství a průběžně jsou obměňovány. Tělocvičné náradí je umístěno částečně v hernách a částečně v tělocvičně. Bezpečnost je zajišťována pravidelnými každoročními revizemi.

Ve všech třídách je dětem k dispozici široké spektrum hraček, knih, stolních her a didaktických pomůcek, které jsou jim z větší části volně přístupné. Děti jsou vedeny ke smysluplnému a bezpečnému užívání všech hraček a dalších pomůcek.

Interiér budovy je vkusně esteticky vyzdoben. K výzdobě využíváme především výtvořů dětí.

Aby prostředí podporovalo aktivitu a iniciativu dětí, dbáme na dosažení těchto bodů:

- dostupnost materiálu a pomůcek pro děti
- bezpečnost a hygiena
- podnětnost a estetika – obměna nabídky materiálu, pomůcek

Exteriér školy tvoří zahrada. Prostorově vyhovuje počtu dětí. V zahradě jsou pískoviště a další herní prvky. Úklid všech prostor školy se provádí každodenně, nejvíce vytížené prostory (šatny, vstupní hala apod.) častěji dle potřeby.

Třídy a herny jsou pravidelně větrány, je v nich udržována optimální teplota a osvětlení odpovídá normám.

MŠ Hostavice má tepelná čerpadla a rekuperaci.

Záměr: Ve třídách i na zahradě průběžně obnovujeme vybavení učebními pomůckami, knihami a hračkami dle finančních možností školy.

Psychosociální podmínky

Sociální prostředí charakterizuje společná snaha o podporu sebedůvěry, vzájemné důvěry, komunikace a spolupráce, duševní odolnosti a pohody všech zúčastněných. Ke všem dětem se snažíme přistupovat spravedlivě a vlídně s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám, možnostem a schopnostem (sociálním, vývojovým, intelektovým). V rámci možností respektujeme individuální tempo jednotlivých dětí. Využíváme pedagogického diagnostického nástroje iSophi, který pomáhá zjišťovat a rozvíjet potenciál každého dítěte. Zásadní výhodou nástroje je předcházení rizikům školní nezralosti předškolních dětí a následně odkladu školní docházky. Nástroj umožňuje mimo jiné i vytvoření reportu pro rodiče, kteří tak získávají odbornou zpětnou vazbu o vývoji jejich dětí.

Pravidla soužití – vytvořená ve spolupráci s dětmi:

- neodcházet ze třídy bez domluvy s učitelkou



- dodržovat hygienu
- dávat věci na svá místa
- neničit věci, práci a úsilí jiných
- dokončit započatou práci
- nekřičet, používat vhodná slova
- umět požádat o pomoc, poděkovat
- projevovat úctu a respekt ostatním dětem
- neubližovat si
- pomáhat si
- nebrat si vzájemně věci – domluvit střídání, při neshodě vyjednávat
- důvěra, pravdivost, aktivní naslouchání

Tato pravidla děti přijímají, učí se jim porozumět a uplatňovat je.

K tvorbě bezpečného sociálního prostředí přispívají rituály a tradice:

- třídní rituály
 - ranní přivítání s učitelkou – kontakt a sdělení prvních informací a prožitků
 - ranní kruh, společné spontánní povídání během celého dne
 - oslavy narozenin
 - přijetí nových dětí, loučení s odcházejícími, řešení problémů, potřeba podělit se o radost
- školní tradice
 - zahájení školního roku
 - dýňování s rodiči
 - pečení svatomartinských koláčů
 - adventní tvoření s rodiči
 - mikulášské oslavy
 - rozsvěcení vánočního stromu na zahradě MŠ a společné zpívání koled s rodiči
 - polodenní výlet s vánoční tematikou
 - Tříkrálový průvod celé MŠ v okolí a návštěva některých rodin
 - masopustní duhový týden
 - den otevřených dveří
 - vynášení Morany
 - jarní velikonoční tvoření s rodiči
 - oslavy Dne Země
 - čarodějnický slet v maskách a plnění kouzelnických úkolů
 - oslavy Dne rodin na zahradě MŠ s rodiči
 - oslavy Dne dětí
 - ozdravný pobyt na horách (5 dní)
 - zahradní slavnost – loučení se školním rokem, pasování předškoláků



Adaptační režim:

V měsíci červnu probíhá schůzka rodičů zapsaných dětí s ředitelkou MŠ, na které jsou seznámeni s celkovým prostředím školy, denním režimem, právy a povinnostmi dětí i rodičů, prostudují společně školní řád a zodpoví všechny dotazy. Aby rodiče mohli během prázdnin připravit dítě na vstup do MŠ je jim předáno v písemné podobě zpracované Desatero pro rodiče před nástupem dítěte do školky.

Dítě má právo na individuálně přizpůsobený adaptační režim – možnost rodiče pobývat s dítětem ve třídě, postupné prodlužování pobytu dítěte ve školce.

Denní režim je dán rámcově a přizpůsobuje se momentálním potřebám dětí.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a dětí s odlišným mateřským jazykem

V případě, že bude ke vzdělávání přijato dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, bude brán zřetel k jejich individuálním potřebám a možnostem, přihlíženo ke stupni a druhu postižení tak, aby byly vytvořeny optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Do vzdělávacích strategií budou zahrnuta podpůrná opatření, dle daných pravidel vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění a uplatňovány vysoce profesionální postoje.

Ve spolupráci s poradenskými zařízeními a dalšími odborníky lze uplatňovat speciální vzdělávací metody a postupy, vytvářet individuální vzdělávací plány, které maximálně vyhoví vzdělávacím potřebám, fyzickým či psychickým možnostem i sociální zralosti dětí.

U mimořádně nadaných dětí podporujeme jejich schopnosti a dovednosti a předškolní vzdělávání doplňujeme o další aktivity dle zájmu a úrovně rozvoje dítěte.

U dětí s odlišným mateřským jazykem rozvíjíme slovní zásobu a český jazyk. Dětem zlepšujeme komunikační schopnosti a pomáháme tím je začlenit do kolektivu. Organizujeme 1 hodinu českého jazyka týdně pro děti s OMJ.

Pro děti s drobnými logopedickými vadami organizujeme 1 hodinu logopedického kroužku týdně, který vede paní učitelka s kurzem logopedického asistenta. Depistáž dětí provádíme s její pomocí ve všech třídách. V průběhu tohoto kroužku se provádí logopedická prevence a podpora řečového rozvoje u dětí.

Primární prevence

Sociálně patologické jevy se dotýkají i dětí, které navštěvují mateřskou školu. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnou dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.



Témata prevence:

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší organizace představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

1. Zdravý životní styl, prevence vzniku poruch příjmu potravin, ekologie
2. Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů, prevence projevu xenofobie, rasismu, antisemitismu, intolerance
3. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření
4. Prevence sexuálního zneužívání a týrání
5. Prevence kriminality a delikvence
6. Prevence virtuálních drog – počítač, televize, video
7. Prevence při řešení krizových situací – posilování pocitu bezpečí při nečekaných krizových situacích

Cíl minimálního preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům a nečekaným krizovým situacím.

Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchově vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života mateřské školy. Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte. Důraz je položen na informovanosti dětí v rámci vzdělávacích bloků, témat.

1. Zdravý životní styl – Prevence vzniku poruch příjmu potravy, Ekologie

Cíle:

- podporovat zdravý životní styl dětí – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres...
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu
- ve spolupráci s fyzioterapeutkou dbáme na správné držení těla a posilování hlubokého stabilizačního systému těla dětí (Zdravé štítko)
- seznámit děti s různými styly života – vrcholový sport, modelky, vegetariánství...atd.
- předcházet negativním vlivům médií a reklamy (tisk, TV, PC)
- předcházet vzniku poruch příjmu potravy – diety, obezita
- upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – ekologii

Ukazatele úspěchu:

- děti mají zájem o zdravý životní styl – účelně využívají svůj volný čas, umějí odpočívat – relaxovat...
- děti dbají o svůj zevnějšek a tělo (aktivně sportují, vyhledávají pohyb...)
- děti znají negativa a pozitiva různých stylů života
- děti mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí



2. Prevence šikany - posilování a rozvoj mezilidských vztahů, prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu

Cíle:

- předcházet šikaně – jejím projevům, stádiím a formám
- předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života
- pěstovat úctu k životu (stáří x mládí, fauna a flóra...)
- posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy
- podporovat v dětech jejich přirozenou potřebu poznávat nové
- posilovat hodnotu vzdělání
- účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany

Ukazatele úspěchu:

- mezi dětmi nebudí šikana
- děti mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním
- děti se samostatně rozhodují, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní
- děti mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety atd..)
- na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra
- děti zajímá multikulturní společnost a postoje – např.: jak se žije v Africe, Japonsku, Grónsku (rasismus, xenofobie...)
- děti jsou ochotny řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod pedagogickým vedením najít řešení

3. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

Cíle:

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku – spolupráce s rodiči (zdravé prostředí)
- oddálit první kontakt s návykovými látkami – spolupráce s rodiči (zdravé prostředí)
- podporovat děti v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
- aktivizovat děti k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

Ukazatele úspěchu:

- děti znají rizika užívání drog, čeho se vyvarovat (motajících se lidí, stříkaček ...)
- ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci dětí, vycházející z každodenních činností, jejich nápadů a potřeb
- děti mají zájem o pravidelné činnosti mimo školu (kroužky, sport...)
- škola pořádá zábavné akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity...
- děti jsou informovány a vědí na koho se v případě potíží obrátit – jak se chovat

4. Prevence sexuálního zneužívání a týrání - Sexuální výchova



Cíle:

- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska..
- předkládat témata „sexuální výchovy“ jako přirozenou věc – odlišnosti obou pohlaví – funkce, porod...
- podporovat zdravé sebevědomí dětí a citlivě přistupovat k jejich prvním vztahům – přátelství

Ukazatele úspěchu:

- děti lépe rozumí svým citům a tělesným odlišnostem – nestydí se za ně...
- děti dokáží říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání
- děti budují dlouhodobé vztahy postavené na partnerství a přátelství
- děti mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství...

5. Prevence kriminality a delikvence dle pokynu MŠMT, právní odpovědnost

Cíle:

- vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus...)
- vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí postižený...)
- předkládat a vysvětlovat modelové situace na osobní hranice a vztahovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
- podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými subjekty
- zasadit se o to, aby děti znaly svá práva ve společnosti – dětská práva
- upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
- předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou

Ukazatele úspěchu:

- děti si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu
- děti respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování
- děti vědí na koho se obrátit v případě potíží, a to nejen na půdě školy
- děti mají důvěru v učitelky

6. Prevence virtuálních drog - patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách

Cíle:

- seznámit děti se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, Reality show, sázení
- předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání vir. drog – znečitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost
- stanovit a posilovat v dětech pravidla pro užívání vir. drog
- podporovat počítačové hry, filmy s kladnými stránkami obsahu (postřeh, vědomosti, koordinace pohybů, soustředění...)



Ukazatele úspěchu:

- děti znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog
- děti si jsou vědomi pravidel pro užívání vir. drog a znají následky jejich porušování
- děti nevyhledávají pouze hry s tematikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů
- děti samy nechtějí trávit tolik času u mobilů, počítače, tabletů (aby se neprobudil požírač zážitků, plánů a nápadů)

7.Prevence při řešení krizových situací – posilování pocitu bezpečí při nečekaných krizových situacích

Cíle:

- seznámit děti se základy první pomoci (ve spolupráci s odborníky ze záchranné zdravotní služby)
- nacvičit ošetření základních drobných zranění, resuscitace a přivolání pomoci
- seznámit děti s pravidly při nutnosti opustit budovu při nečekaných krizových situacích
- nacvičit planý požární poplach (ve spolupráci s metodikem prevence krizových situací)
- předcházení nebezpečného chování při pohybu mimo budovu MŠ (ve spolupráci s BESIPEM a policií ČR)

Ukazatele úspěchu:

- děti mají základní dovednosti v oblasti první pomoci a znají telefonní čísla ISZ
- děti jsou v případě nutnosti schopné bezpečně opustit budovu MŠ v krátkém čase
- děti odbourávají strach při vzniku krizových situací
- děti se dokáží bezpečně pohybovat mimo budovu MŠ

Metody práce

V rámci vzdělávání jsou a budou nadále kromě tradičních metod práce využívány další metody – například besedy a vzdělávací programy, diskuse, sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého návrhu a podobně.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou prostřednictvím učitelů informováni o Minimálním preventivním programu na škole, mají jej k nahlédnutí v MŠ. Problémy spojené se sociálně patologickými jevy je třeba řešit ve vzájemné spolupráci.

Garant programu a jeho koordinace

Garantem programu je ředitelka organizace. Za koordinaci preventivních aktivit zodpovídá zástupkyně ředitelky MŠ. O programu jsou informovány všechny učitelky, rodiče i děti. Škola spolupracuje s pediatrem, s PPP a dalšími odborníky, institucemi a organizacemi.



Plánované akce MŠ v roce 2024/2025 spojené s preventivním programem

1. Projekt MŠ – procestujme svět – každou středu probíráme jednu zemi světa – geografické zajímavosti, způsob života, kulturu, zvyklosti, lokální kuchyni (ve spolupráci se školní jídelnou ochutnávka tradiční světové kuchyně)
2. Celoroční projekt „Se Sokolem do života“ – průběžné plnění pohybových aktivit a úkolů od Sokolíka Pepíka a zaznamenávání úspěchů v průkazech
3. Celoroční projekt „Celé Česko čte dětem“, návštěva rodičů, prarodičů a starších sourozenců v MŠ při čtení pohádek při odpoledním odpočinku dětí
4. Preventivní program organizovaný Prahou 14 „Vítání cykoobčánek“ v bikeparku Jahodnice (BESIP, Policie ČR)
5. Preventivní program „Jak se chovat v krizových situacích“ a nácvik planého požárního poplachu, nástup všech dětí a personálu na seřadišti před MŠ (Studio aktivit a vzdělávání o.p.s. – Štěpán Mikula)
6. Preventivní program „Bezpečně do školiček“ od Besipu a Policie ČR v MŠ (ukázka techniky a policejního vozu)
7. Canisterapie – Ing. Filip Suk a jeho dva psi Fidorka a Borůvka – pomáhá pochopit smysl kamarádství a potřeby nastavení pravidel
8. Oslava Dne Seniorů – výroba přáníček pro babičky a dědečky
9. Návštěvy Klubu seniorů v KD Kyjích
10. Zubní prevence – přednáška dentální hygienistky
11. Záchranáři – přednáška Josefa Odehnala z firmy Zdravotníci s.r.o. – program první pomoci a ukázka s prohlídkou sanitního vozu
12. Divadelní představení v MŠ – různé soubory s různými tématy, např. „Ve zdravém skřítkovi zdravý duch“ zaměřená na zdravý životní styl
13. Preventivní program „Trable s příšerou“ zaměřený na odolnost dětí ve stresových situacích (jak naložit s jakýmkoliv problémem či trápením)
14. Oslava Dne Země – příprava a vystoupení – organizuje MČ Praha 14
15. Letní ozdravný pobyt na horách – rozvíjíme sportovní aktivity – turistika, míčové hry, pobyt v podnětném prostředí na rozhraní Krkonoš a Jizerských hor
16. Jarní tvoření s rodiči – spolupráce MŠ a rodičů s dětmi
17. Práce na vyvýšených záhonech – sázení, kultivace, závlaha plodin (dýně, brambory, hrášek, jahody, rajčata, papriky, bylinky atd.); základy pěstitelství
18. Tvorba hmyzích domečků a založení bylinkové zahrádky
19. Program lesů Hl. města Prahy „Když les usíná“ s ukázkou sovy (seznámení se zvuky nočního lesa)



20. Chovatelství – jak se chovat k čerstvě narozeným mláďatům – líhnutí kuřátek v MŠ (týdenní projekt)
21. Navazující program ukázky různých plemen slepic „Není slepice jako slepice“
22. Program „Včelí království“ zaměřený na význam chovatelství včelstev s ukázkou živých včel v proskleném úlu a včelařských potřeb
23. Program „Ptáčci ve městě“ zaměřený na péči o ptáky v zimě (zimní stěhování ptáků a co vše patří na ptačí hostinu, výroba krmítka)
24. Polodenní a celodenní výlet
25. Zahradní slavnost – sounáležitost dětí, rodičů a zaměstnanců MŠ, rozloučení a pasování předškoláků na školáky

Využíváme celoročně tělocvičnu pro rozšířené možnosti pohybových aktivit s dětmi. Většina pedagogického sboru prošla školením „Zdravé štítko“.

Závěr

Minimální preventivní program MŠ je součástí výchovy a vzdělávání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogický sbor, děti, rodiče a odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálních jevů se vzděláváním v sociálních oblastech. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zřetel na věk a osobní charakteristiky jedinců.

Toto chceme dosáhnout dobrou a pravdivou informovaností, ochotou vyslechnout druhého a nalezením správné cesty v případě pomoci.

Minimální preventivní program MŠ začleňujeme do vzdělávacích oblastí: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.

V Praze dne 26. 8. 2024


MATEŘSKÁ ŠKOLA
Praha 9 – Hostavice
U Hostavického potoka 803/71
IČ: 070 20 724

.....
Ing. Markéta Havelková, Ph.D.

ředitelka MŠ Hostavice